

**Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов ГБОУ «Заинская школа №9»
(в условиях введения федеральной адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), вариант 1**

Учебный план ГБОУ «Заинская школа №9», реализующий адаптированные образовательные программы для детей с легкой умственной отсталостью (далее – учебный план, реализующий ФАООП УО, вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план: I - IV классы

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по IV класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в I классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения родного языка и литературного чтения на родном языке, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения. Изучение родного языка организуется за счет учебного времени, отведенного на изучение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (2- 4 кл.) Выбор родного языка осуществляется на основании заявления родителей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на изучение предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке», 1 час добавлен на изучение предмета «Ручной труд» во 2-4 классах.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями):

- логопедические занятия,
- ритмика,
- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Всего на коррекционно- развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Направления внеурочной деятельности распределены следующим образом:

- спортивно-оздоровительное направление – «Азбука здоровья» (1ч);
- художественно-эстетическая, творческая деятельность - «Мы таланты» (1ч);
- социальное направление – «Школа безопасности» (1ч);
- деятельность, направленная на помощь обучающимся в преодолении трудностей при изучении разных предметов «Учение с увлечением» (1 ч).

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется ГБОУ «Заинская школа №9» самостоятельно.

**67. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1)
обучающихся I - IV классов.**

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 » 08 20 23 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Зайнская школа №9»
Г. В. Мойкина
Приказ № 200 от « 31 » 08 20 23 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ФАООП УО (вариант 1)
обучающихся 1-4 классов ГБОУ «Зайнская школа №9»
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык и литературное чтение на родном языке	-	2	2	2	6
	Ручной труд	-	1	1	1	3
Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность «Азбука здоровья»	1	1	1	1	4
	Художественно-эстетическая, творческая деятельность «Мы таланты»	1	1	1	1	4
	Социальное направление «Школа безопасности»	1	1	1	1	4
	Деятельность, направленная на помощь обучающимся в преодолении трудностей при изучении разных предметов «Учение с увлечением»	1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

СОГЛАСОВАНО
 зам. директора по УВР
 ГБОУ «Заинская школа №9»
 Г.В. Майорова

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБОУ
 «Заинская школа №9»
 Г.В. Мойкина

Формы промежуточной аттестации за 2023 - 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации		
		2	3	4
Язык и речевая практика	Русский язык	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
	Чтение	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
	Речевая практика	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Математика	Математика	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Знание окружающего мира	Мир природы и человека	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Искусство	Музыка	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	Рисование (изобразительное искусство)	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Технология	Ручной труд	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Литературное чтение, формирование читательских компетенций	Родной язык и литературное чтение на родном языке	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР

Условные обозначения:

ГО – годовая отметка
 КР – контрольная работа
 ТЧ – техника чтения
 Т – тестирование

**Пояснительная записка к учебному плану 5-8 классов ГБОУ «Заинская школа №9»
(в условиях введения федеральной адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), вариант 1**

Учебный план ГБОУ «Заинская школа №9», реализующий адаптированные образовательные программы для детей с легкой умственной отсталостью (далее – учебный план, реализующий ФАООП УО, вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план: V- VIII классы.

Срок обучения по ФАООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со II по VIII классы.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения родного языка и литературного чтения на родном языке, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения. Изучение родного языка организуется за счет учебного времени, отведенного на изучение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений «Родной язык и литературное

чтение на родном языке». Выбор родного языка осуществляется на основании заявления родителей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по 2 часа переданы в 5-6 классах, по 1 часу в 7-8 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями):

- логопедические занятия,

- ритмика,

- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Всего на коррекционно- развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Направления внеурочной деятельности распределены следующим образом:

- спортивно-оздоровительное направление – «Азбука здоровья» (1ч);

- художественно-эстетическая, творческая деятельность - «Мы таланты» (1ч);

- социальное направление – «Школа безопасности» (1ч);

- профориентация «Россия – мои горизонты» (1 ч).

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется ГБОУ «Заинская школа №9» самостоятельно.

**69. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1)
обучающихся V - IX классов.**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28?	28?	28?	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Зайнская школа №9»
В.И. Моева Г.В. Мойкина
Приказ № 209 от « 31 » 08 2023 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ФАООП УО (вариант 1)
обучающихся 5-8 классов ГБОУ «Зайнская школа №9»

на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	Всего
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	32
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	4	4	32
2. Математика	Математика	4	4	4	4	3	3	3	3	28
	Информатика	-	-	-	-	1	1	1	1	4
3. Естествознание	Природоведение	2	2	2	2	-	-	-	-	8
	Биология	-	-	-	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	География	-	-	2	2	2	2	2	2	12
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Мир истории	-	-	2	2	-	-	-	-	4
	История Отечества	-	-	-	-	2	2	2	2	8
5. Искусство	Музыка	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Рисование (изобразительное искусство)	2	2	-	-	-	-	-	-	4
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
7. Технологии	Профильный труд									
	Столярное дело	6		6		7	7	7	7	40
	Швейное дело	6		6		7		7		26
Итого		27	27	28	28	29	29	29	29	240
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык и литературное чтение на родном языке	2	2	2	2	1	1	1	1	12
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29	30	30	30	30	30	30	252
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность «Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Художественно-эстетическая, творческая деятельность «Мы таланты»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Социальное направление «Школа безопасности»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Профориентация «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	80
Всего к финансированию		39	39	40	40	40	40	40	40	332

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ГБОУ «Зайнская школа №9»
Э.В. Майорова



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Зайнская школа №9»
Г.В. Мойкина




Формы промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
	Чтение (Литературное чтение)	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
Математика	Математика	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
	Информатика	-	-	ГО/Т	ГО/Т
Естественнознание	Природоведение	ГО/Т	ГО/Т	-	-
	Биология	-	-	ГО/Т	ГО/Т
Человек и общество	География	-	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	Основы социальной жизни	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	Мир истории	-	ГО/Т	-	-
	История Отечества	-	-	ГО/Т	ГО/Т
Искусство	Музыка	ГО/Т	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	ГО/ПР	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
Технологии	Профильный труд	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР

Словные обозначения:

О – годовая отметка
Р – контрольная работа
П – практическая работа
– тестирование

Пояснительная записка к учебному плану 9 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Заинская школа №9 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год (II вариант)

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, влияющих на его усвоению и организации образовательного процесса,

Учебный план выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных актов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, СП 3.1/2.4.3598-20 (и СП 3.1/2.4.3598-20- (COVID-19);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, СанПиН 1.2.3685-

Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в действующей редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065 - об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/ под редакцией И.М. Бажноковой.

Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В.В.Воронковой.

Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 11 марта 1997 г.): (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 12.06.2006 N 49)

Учебный план школы составлен на основании Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (2 вариант), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом национальных особенностей республики. Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает наиболее оптимальное для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению базовых основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов.

региональной части наряду с предметами, отражающими специфику того или иного региона части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на льный труд, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных ов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для мления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ритмика, логопедическая шние, психологический практикум.

В учебный план введены предметы, направленные на усиление коррекционного воздействия на стное развитие обучающихся: домоводство (9 кл.), этика (9 кл.).

Секция образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных кую содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например: еография (9 кл.);

естествознание (9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, итика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию енно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

ный план включает предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно ых учащихся и представлен следующими образовательными областями: «Язык и речь», азиматика», «Обществознание», «Естествознание», «Технологии», «Физическая культура».

второй ступени обучения – основное общее образование, эта ступень является продолжением ьной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу овательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает товку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями ых возможностей обучающихся.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - **трудовому нению**, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и в последующие годы ьруется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение - важная вляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся ообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной товкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с м ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. овое обучение осуществляется по следующим профилям: столярное дело, швейное дело, водство и имеет профессиональную направленность.

На трудовое обучение 9 классы делятся на группу мальчиков и девочек.

В 9-х классах на швейное дело (девочки) – 12 часов, на столярное дело (мальчики) – 12 часов.

Расписание уроков составляется согласно допустимому количеству учебных часов для ого класса. По окончании 9-го класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по ьльному труду и получают документ установленного образца.

В региональную (национальную) часть включен учебный предмет «Родной язык и литературное е на родном языке», на изучение которого в 9-х классах отводится 2 часа. Часы на предмет ной язык и литературное чтение на родном языке» выделены из части «Школьный компонент» за коррекционных технологий и факультативов. Выбор родного языка осуществляется на основании енения родителей.

Специальные коррекционные занятия (логопедическая коррекция) отведены на коррекцию ых дефектов и развитие речи обучающихся. Логопедическая коррекция не охватывает весь ингент учащихся, а только те группы детей, которые нуждаются в специально организованной мии.

Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс двой подготовки. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение етрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в рении, построении, моделировании. Количество уроков геометрии в четверть зависит от объема етрического материала, отведенного на данную четверть. В школьном компоненте представлены екционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений ьющихся психологический практикум (9 классы).

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует целенаправленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно- поведенческих и других свойств психики. В этой части проводится логопедический практикум (9 классы).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедической коррекции, логопедическому практикуму по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 15 – 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Рассмотрено

педагогическим советом

протокол № 1

от « 31 » 08 20 23 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Заинская школа №9»

Г.В. Мойкина

Приказ № 298 от « 31 » 08 20 23 г.



ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VIII ВИДА
(II вариант)
9-х классов ГБОУ «Заинская школа №9»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы		
			9А	9Б	Всего
Федеральный компонент					
1	Язык и речь	Русский язык	3	3	6
		Чтение	4	4	8
2	Математика	Математика	4	4	8
3	Обществознание	История Отечества	2	2	4
		Этика	1	1	2
		География	2	2	4
4	Естествознание	Естествознание	2	2	4
5	Технологии	Домоводство	2	2	4
Региональный (национальный) компонент					
Технологии		Профильный труд			
		Столярное дело/ Швейное дело	12	12	24/12
			12		
Физкультура (спортивная подготовка)		Физкультура	2	2	4
Количество часов в неделю			34	34	80
Школьный компонент (коррекционные технологии)		Психологический практикум	2	2	4
		Родной язык и литературное чтение на родном языке (факультатив)	2ф	2ф	4ф
Максимально допустимое количество часов в неделю			38	38	88

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ VIII ВИДА
(II вариант)**

№ п/п	Образова- тельные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы												Всего часов
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 (10)	10 (11)	11 (12)	
Федеральный компонент															
1.	Язык и речь	1.1. Русский язык 1.2. Устная речь 1.3. Чтение 1.4. Деловое и творческое письмо (практикум)	2 2 3 -	3 2 4 -	3 2 4 -	3 2 4 -	4 1 4 -	4 - 4 -	4 - 4 -	4 - 4 -	3 - 4 -	- - 3 3	- - 3 3		
2.	Математика	2.1. Математика 2.2. Экономический практикум	3 -	4 -	4 -	4 -	4 -	4 -	4 -	4 -	4 -	- 2	- 2		
3.	Общество- знание	3.1. Мир истории (тренинг) 3.2. История Отечества 3.3. Этика 3.4. География	- - - -	- - - -	- - - -	- - - -	- - - -	2 - - 2	- 2 1 2	- 2 1 2	- 2 1 2	- - 2 -	- - 2 -		
4.	Естество- знание	4.1. Живой мир 4.2. Природоведение 4.3. Естествознание	2 - -	2 - -	2 - -	2 - -	2 - -	- 2 -	- - 2	- - 2	- - 2	- - 2	- - -		
5.	Искусство	5.1. ИЗО	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-		
6.	Технологии	6.1. Занимательный труд 6.2. Домоводство	2 -	2 -	2 -	2 -	2 -	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2		
7.	Физическая культура	7.1. Физкультура	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-		
8.	Обеспечение безопасной жизнедеятель- ности	8.1. ОБЖ	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-		
Региональный (национальный) компонент															
Обществознание	История и культура родного края		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	
Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	
Искусство	ИЗО Музыка, пение (танец)		- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	1 2	- -	- -	- -	- -	- -	
Технологии	Профильный труд		-	-	-	-	-	6	6	8	10	12	16	16	
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура		-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	3	3	
Количество часов в неделю			19	23	23	23	23	27	31	31	33	34	35	35	337
Школьный компонент (коррекционные технологии)	ЛОК		1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
	Рисовка		1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
	Логопедическая коррекция		2	3	3	3	3	2	2	-	-	-	-	-	
	Игра, игротерапия		1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
	Психологический практикум		-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	
	Факультативы		-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	
Максимально допустимое количество часов			24	29	29	29	29	31	35	35	37	38	39	39	394
Трудовая практика (в днях)									6	10	12	12	14	14	

**Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов ГБОУ «Заинская школа №9»
(в условиях введения федеральной адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), вариант 2**

Учебный план ГБОУ «Заинская школа №9», (далее – учебный план, реализующий ФАООП УО, вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

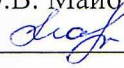
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебный план, реализующий ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяется ГБОУ «Заинская школа №9» самостоятельно.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ГБОУ «Заинская школа №9»
Э.В. Майорова


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Заинская школа №9»
Г.В. Мойкина



Формы промежуточной аттестации за 2023- 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
		9 кл
Язык и речь	Русский язык	ГО/КР
	Чтение	ГО/ТЧ
Математика	Математика	ГО/КР
Обществознание	История Отечества	ГО/Т
	Этика	-
	География	ГО/Т
Естествознание	Естествознание	ГО/Т
Технологии	Домоводство	ГО/Т
	Профильный труд	ГО/ПР
Физическая культура	Физкультура	ГО/ПР

Условные обозначения:

ГО - годовая отметка
КР - контрольная работа
ПР - практическая работа
ТЧ – техника чтения
Т - тестирование

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется ГБОУ «Заинская школа №9» самостоятельно.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

114. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

**Пояснительная записка к учебному плану 5-8 классов ГБОУ «Заинская школа №9»
(в условиях введения федеральной адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), вариант 2**

Учебный план ГБОУ «Заинская школа №9», (далее – учебный план, реализующий ФАООП УО, вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебный план, реализующий ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяется ГБОУ «Заинская школа №9» самостоятельно.

**Пояснительная записка к учебному плану 5-8 классов ГБОУ «Заинская школа №9»
(в условиях введения федеральной адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), вариант 2**

Учебный план ГБОУ «Заинская школа №9», (далее – учебный план, реализующий ФАООП УО, вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебный план, реализующий ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяется ГБОУ «Заинская школа №9» самостоятельно.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется ГБОУ «Заинская школа №9» самостоятельно.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

115. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, ФАОП НОО для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса**, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований). В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

193.5. Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС
(дополнительные первые классы, 1-4 классы) (вариант 8.3).

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
Всего		31	31	31	33	33	33	192

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса**, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований). В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

202.5.Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд	-	-	-	2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3			12
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Всего		31	31	31	33	33	33	192

ПРОУМЕРОВАНО,
ПРОШНУРОВАНО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЮ

31 (тысяча одна) листа (ов)

Директор

М.П.

Г.В. Мойкина

